

**Муниципальная инновационная площадка**  
**«Модель формирования личности гражданина России**  
**в поликультурной среде общеобразовательного учреждения»**  
**на базе МБОУ Денисовской СОШ**  
**(2016-2019 гг).**

Орлова Е.В.,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ Денисовской СОШ

Глобальные перемены, происшедшие в России за последние 10 лет, изменили социокультурную, политическую, экономическую и психологическую ситуации. Усилились темпы миграции, увеличилось число беженцев. В ходе этих процессов и зарождается поликультурность, которая становится существенным фактором как общественной жизни, так и школьного образования.

Содержание деятельности поликультурной сельской школы – развитие полноценной творческой личности, воспитание гражданина многонационального государства, способного к полноценному и бесконфликтному существованию в условиях этнокультурной, экономической и социокультурной интеграции.

С 01.09.2016 МБОУ Денисовская СОШ является муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде общеобразовательного учреждения».

Цель площадки – разработать и теоретически обосновать содержание, организацию и методику деятельности школы по формированию творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Выпускник школы – это личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, уважающая свободу выбора и права других людей.

Задачи площадки:

1. Раскрыть роль и место поликультурной среды в процессе формирования современной личности в школе.
2. Разработать концептуальную модель процесса формирования современной личности в школе через поликультурное пространство и экспериментально ее проверить.
3. Определить совокупность психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования современной личности через поликультурную среду.

Формирование современной личности через поликультурную среду в школе будет эффективно, если:

- в содержании школьного образования получают реализацию значимые знания и умения, сформированные в поликультурной среде, обеспечивающие воспитание современной личности, способной к активной и эффективной деятельности в многонациональной и поликультурной среде;
- формируемые знания и умения учащихся будут соответствовать разработанной модели;
- в процессе школьного обучения будут использоваться разнообразные формы и методы в развитии способностей личности, ее творческой индивидуальности;
- разносторонне использовать в образовательном процессе потенциал различных социумов;
- к этой деятельности активно привлекается семья.

Для реализации цели и задач площадки имеется база – в школе созданы оптимальные условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания.

Поликультурное образование – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.

Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.

Поликультурная образовательная среда, с одной стороны, способствует формированию национальной идентичности личности, а с другой - обеспечивает подготовку обучаемых к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия.

На поисково-теоретическом этапе изучена научно-методическая литература по проблеме, проведено изучение потенциала ОО для решения указанной проблемы, разработан пакет документов по экспериментальной работе, разработана модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде ОУ, сформирована система диагностических методик.

Диагностика личностного роста учащихся в 2016 году выявила проблемные аспекты: отношение к людям другой национальности, веры, культуры (несформированность толерантности) и неудовлетворенность учащихся своим внутренним миром (заниженная самооценка).

На заседаниях МО классных руководителей рассмотрены вопросы: «Ребенок в поликультурном пространстве» (сентябрь 2016 г.), «Роль и место поликультурной среды в процессе формирования современной личности в школе» (сентябрь 2017 г.), «Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного формирования современной личности через поликультурную среду» (декабрь 2017 г.), «Работа с этнографическим календарем Владимирской области» (январь 2018 г.), «Анализ диагностических исследований и планирование работы с учащимися на его основе» (май 2018 г.), «Современные воспитательные технологии. Формы работы с учащимися в рамках МИП» (ноябрь 2018 г.).

На педагогическом совете «Модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде общеобразовательного учреждения» (март 2017 г.) утверждена модель, которая была использована для разработки Программ социализации и воспитания классными руководителями 1-10 классов.

Для построения модели использован методический конструктор «Формы достижения воспитательных результатов во внеучебной деятельности» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов), который предполагает три уровня образовательных результатов:

- приобретение школьником социальных знаний через применение игровых технологий, технологий развивающего обучения, технологий усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности через использование тренинговых технологий, КТД, шоу-технологий, методов формирования культуры межличностного общения;
- получение опыта самостоятельного социального действия путем применения технологии проектного обучения, социального проектирования, научно-исследовательской, поисково-исследовательской деятельности.

К примеру, для становления гражданской компетентности школьника недостаточно уроков обществознания. Урок дает знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения. А если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в самоуправлении в классе), или в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности существенно возрастает.

Модель опирается на использование системно-деятельностного подхода, учитывает воспитательный потенциал различных видов совместной деятельности взрослых и детей. С целью расширения воспитательного пространства ОО организуется межведомственное взаимодействие.

	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
<b>Задачи</b>	Приобретение школьником социальных знаний: - освоение системы этических понятий, - усвоение ключевых умений нравственного поведения	Формирование ценностного отношения к социальной реальности: - присвоение нравственности как ценности жизни	Получение опыта самостоятельного социального действия: - развитие способности к сопротивляемости социальному злу и противостоянию насилию
<b>Базовые понятия</b>	Патриотизм, Семья Труд и творчество, Природа	Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, природа	
<b>Поликультурное образование</b>	Этнокультурное, национально-региональное	Общероссийское	Общечеловеческое

<b>Учебная деятельность</b>	Окружающий мир, ОРКСЭ, Литературное чтение, ИЗО, Иностранный язык, Музыка	Иностранный язык, География, История, Обществознание, Литература, Искусство, МХК, ОБЖ	
<b>Внеурочная деятельность</b>	«Народные игры» «Истоки русской культуры» «Изостудия»	«Изостудия», «Школьный музей», НОУ «Интеллект», Военно-патриотический клуб «Орленок»	
<b>Формы деятельности</b>	Ролевая игра Олимпиады Беседа Экскурсии Социальные пробы	Деловая игра Конференция Диспут Фестивали КТД	Социально-моделирующая игра Исследовательские проекты Дискуссия Социальные акции Социальные проекты
<b>Результат</b>	Ученик знает и понимает общественную жизнь	Ученик ценит общественную жизнь	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни

Освоение системы этических понятий учащимися, усвоение ими ключевых умений нравственного поведения происходит в рамках поликультурного образования при изучении гуманитарных дисциплин: истории, обществознания, иностранного языка, литературы, ОРКСЭ; при изучении предметов образовательной области «Искусство»: музыки, ИЗО, МХК.

В 4 классе введен курс ОРКСЭ, где учащиеся изучают основы духовно-нравственной культуры народов России. Целью учебного курса является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Данная цель реализуется на уроках по следующим темам: «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества», «Основы религиозных культур и светской этики» (Мораль и культура, Добро и зло, Добродетели и пороки, Свобода и моральный выбор человека, Моральный долг, Справедливость, Золотое правило нравственности, Честь и достоинство, Образцы нравственности в культуре Отечества).

Поликультурность реализуется в курсе обществознания, начиная с 5 класса, в таких темах как «Наша Родина – Россия», «Мы – многонациональный народ». В 6 классе она продолжается в темах «Межличностные отношения», «Конфликты в межличностных отношениях», «Человек и человечность».

С переходом к новому историко-культурному стандарту и линейной системе, преподавание истории России в 6-7 классах стало носить ярко выраженный поликультурный характер. Это выразилось как в появлении

новых тем: «Культурное пространство Европы и культура России», «Формирование культурного пространства единого Российского государства» (6 кл.), «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века», «Народы России во второй половине XVI века» (7 кл.); так и в переориентации ранее существовавших тем курса на многонациональность и разнообразие культур народов нашей страны: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке», «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке» (7 кл.). Подобным же образом изменился методический аппарат учебников.

Курс географии предусматривает изучение особенностей населения России.

Уроки ОБЖ в 5-11 классах направлены на развитие способности учащихся к сопротивляемости социальному злу и противостоянию насилию, в курсе рассматриваются темы: «Терроризм», «Экстремизм».

Во внеурочной деятельности реализуются программы: «Школьный музей», «Игры народов России», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Литература народов России», программа ВПК «Орленок» и др.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с моделью формирования личности гражданина России проведены такие мероприятия:

- краеведческой и патриотической направленности («Большой этнографический диктант» (1 уровень), общешкольная краеведческая конференция «Народы России» (3 уровень), Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» (2 уровень), военно-спортивный лагерь на базе войсковой части (3 уровень); мероприятия, посвященные дням воинской славы, работа школьного Музея Боевой Славы: сбор краеведческого материала о выпускниках школы, о ветеранах, встречи с родственниками, как итог краеведческой работы – шествие «Бессмертного полка» 9 мая (2 и 3 уровни); поисковая экспедиция «Вахта Памяти – 2018» (3 уровень); акция «Я – гражданин России», V Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная» - 2018),
- научно-технической направленности (День науки и творчества, выставка изобретателей и рационализаторов),
- экологической и природоохранной направленности (экологическая конференция, конкурс лесничеств, УОУ, выставка «Зеркало природы», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», акция «Моя прекрасная школа»),
- мероприятия спортивной направленности (спортивный праздник «Спартакиада игр народов России», школьная и районная спартакиада, ГТО, мониторинг физической подготовленности, акция «Активная школа здоровья», спортивный праздник «День зимних видов спорта»),
- мероприятия по правовому воспитанию (творческие конкурсы, встречи с работниками правопорядка, депутатами местного самоуправления),

- мероприятия профориентационной направленности (тематические недели, урок «Моя будущая профессия», «Урок успеха», «Урок мужества», «Фестиваль профессий», трудовое звено),
- мероприятия духовно-нравственной направленности (месячник духовно-нравственного воспитания, олимпиада «Основы православной культуры», конкурс «Красота Божьего мира», конкурс чтецов «Живая классика», выставки творческих работ, неделя начальных классов «Театр – это чудо, театр – это сказка»).

Организовано взаимопосещение мероприятий учителями школы: неделя начальных классов, день науки и творчества. Проведены педагогические советы: «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьника» (ноябрь 2017 г.), «Создание в ОО системы популяризации среди детей и подростков учебно-исследовательской и творческой деятельности, выявления и развития талантливых учащихся» (апрель 2018 г.), «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся» (ноябрь 2018 г.). Итоговый педсовет по теме «Итоги работы МИП «Модель формирования личности гражданина России в поликультурной среде общеобразовательного учреждения» в 2016-2019 гг» будет проведен в марте 2019 г.

Материалы МИП были использованы для участия в региональном конкурсе «Формируем российскую идентичность», в районном конкурсе «Педагог года».

В течение работы МИП информация о мероприятиях со школьниками публиковалась в газете «Новая жизнь».

С целью диагностики результатов работы площадки были изучены показатели, связанные с достижением учащимися личностных результатов. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три блока: сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

Проведены диагностические исследования в 1-10 классах:

- личностный рост учащихся,
- сформированность детских коллективов (классов, объединений),
- социально-психологический климат в коллективе (классе, объединении, школе),
- использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности взрослых и детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики личностного роста показывает стабильность результатов в отношении учащихся к семье, отечеству, культуре, своему здоровью. Наиболее высокий показатель устойчиво-позитивного отношения сформирован к отечеству, т.е. большинству школьникам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.

Изменили отношение к другим людям (положительная динамика) – 9% учащихся, к людям другой веры, нации, культуры – 18%, к своему внутреннему миру – 13%.

Диагностика показывает положительную динамику в отношении школьников к людям другой национальности, веры, культуры. Учащиеся готовы к реальному общению с людьми другой национальности, смогут принять такого человека в коллектив.

Однако вряд ли можно говорить о том, что у детей толерантная позиция сформируется быстро. Ведь всякая жизненная позиция требует значительного времени, необходимого жизненного опыта. Процесс этот не завершается никогда.

Анализ современных подходов к организации поликультурного образования детей указывает на перспективность и педагогическую целесообразность конструирования воспитательно-образовательного процесса с учетом культурного многообразия.

Широкий круг технологий и педагогического инструментария поликультурного образования, их образовательно-развивающий потенциал предоставляют современному педагогу возможности совершенствования своего профессионального мастерства с учетом потребностей мультикультурного общества.